

Департамент образования
Администрации
города Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение -
детский сад № 196**
г. Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 119-а
ОГРН 1056603298814, ИНН/КПП
6659132458/667801001
mdou196@eduekb.ru
тел: (343) 366-04-20

СПРАВКА

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). **Этот показатель необходим педагогу для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.**

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. **Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы, учитывается экспертным советом ДОУ при проведении ВСОКО и сопоставляется со средним значением, указанным на этапе 3.**

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка, по параметрам

оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений:

- Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.
- Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту, а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе.
- Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Ступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы № 6 в 2023–2024 уч. г.: численный состав – 27 воспитанников из них 10 девочек, 17 мальчиков. 7 воспитанников, для которых русский язык является иностранным (из них 4 ребёнка имеют крайне низкий уровень понимания речи на русском языке).

Экспертный совет по итогам ВСОКО ДОУ по освоению Образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 196 воспитанниками средней группы № 6 в 2023–2024 учебном году (воспитатель Хатиневич С. А.) пришёл к следующему выводу:

Зафиксирована умеренная положительная динамика освоения ОП ДО по всем образовательным областям. Большинство воспитанников демонстрируют сформированность базовых компетенций и способность применять освоенные действия в привычных ситуациях. Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, что подтверждает стабильность образовательных достижений группы.

В социально-коммуникативном развитии дети научились устанавливать контакты, работать в команде, следовать роли в игре, обозначать эмоциональные состояния; сохраняется потребность в поддержке детей-билингвов и воспитанников, направленных на ПМПК. В познавательном развитии отмечается рост практической ориентировки и способности выстраивать простые причинно-следственные связи; у детей с неродным русским языком темп вербального освоения понятий остаётся ниже группового.

Речевое развитие характеризуется обогащением словаря, улучшением синтаксических навыков и связности высказываний; при этом сохраняется дифференциация внутри группы и необходимость адресной помощи при самостоятельном речевом планировании.

В художественно-эстетическом развитии значительная часть детей достигла высокого уровня владения техниками продуктивной деятельности и проявила активность в музыкально-театральной деятельности; отдельным воспитанникам требуется направляющая помощь и развитие мелкой моторики. В физическом развитии наблюдается рост координации, точности движений и вовлечённости в двигательную активность; у части детей сохраняются трудности с освоением новых двигательных комбинаций и наращиванием выносливости.

Рекомендовано продолжить дифференцированный подход, усилить адресную поддержку целевых подгрупп, интегрировать наглядные опоры и парное взаимодействие, а также планировать преемственные задачи на следующий учебный год с учётом индивидуальных траекторий развития воспитанников.

Заведующий МБДОУ - детским садом № 196



С.В. Бударкова

Среднее значение качества образования
в средней группе № 6
воспитатель Хатиневич С.А.,
2023 – 2024 учебный год

Образовательная область	2023/2024		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
Социально-коммуникативное развитие	2,7	3,8	+ 1,1
Познавательное развитие	2,4	3,2	+ 0,8
Речевое развитие	2,5	3,6	+ 1,1
Художественно-эстетическое развитие	2,7	3,7	+ 1
Физическое развитие	2,8	3,9	+ 1,1
Среднее значение качества образования	2,6	3,6	+ 1

